

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Введена в действие приказом
директора МОУ СШ № 111
№ 313 от «29» сентября 2024 г.
_____ Е.А. Чудова

Принята на заседании
педагогического Совета школы
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
председатель педагогического
Совета школы
_____ Е.А. Чудова

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«English City»

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:
Козлова Вероника Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «English City» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением № 28 от 28.09.2020 г. Главным государственным санитарным врачом РФ).
6. Приказ Минпросвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Учебный план платных образовательных услуг на 2024-2025 уч.год МОУ СШ №111 Советского района Волгограда.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Целью программы курса «English City» является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Деятельностный характер соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные предметы и навыки. Исходя из сформулированных целей, программа направлена на решение **следующих задач**:

Обучающие:

- обучить базовым навыкам аудирования
- обучить базовым навыкам монологической и диалогической речи
- обучить базовым навыкам употребления числительных, фамилий и имен людей,
- обучить базовым навыкам употребления основных слов по теме семья, школа, животные, комната, еда Воспитательные:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; Развивающие:
 - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
 - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, спектаклей с использованием английского языка;
 - развитие коммуникативных навыков путем приобщения младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
 - развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Место в учебном курсе

Программа рассчитана на 56 часов (2 часа в неделю).

Продолжительность занятий: 40 минут.

Программа платных образовательных услуг по курсу «English City» для обучающихся 6-11 лет (группы 1 и 2 классов) составлена на основе авторской программы Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. УМК «Английский в Фокусе – “Starter”, “Просвещение” 2015 г.

Реализуется через УМК:

Английский язык, книга для учителя «Английский в фокусе “Starter”», авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. 2015 г.

Учебник «Английский в фокусе “Starter”»; авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. 2015 г.

Рабочая тетрадь «Английский в фокусе - “Starter”»; авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. 2015 г.

Особенности организации учебного процесса

Группа обучающихся состоит из детей 1-х и 2-х классов. В группе одновременно могут заниматься до 15 человек. Режим занятий 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы занятий:

Традиционная Занятия проводятся на основе объяснительно – иллюстративного метода с сочетанием выполнения практических заданий, самостоятельной работы обучающихся, отработки техник выполнения творческих заданий.

Нетрадиционная форма занятий:

Занятия проводятся в игровой форме.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

Используется фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации деятельности.

Фронтальная работа педагога - со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение). Групповая организация работы - (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач. Задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Имеет место и индивидуальная форма работы.

Приемы и методы:

словесный (рассказ, объяснение);

наглядные (объяснение с помощью наглядности, демонстрация, электронная презентация);

игровые (викторины, игры);

исследовательский (расширение и углубление знаний и умений);

проблемно – поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения).

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; - распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Моя семья»:	12	5	7
2.	«Моя школа»:	10	4	6
3.	«Моя комната»:	12	5	7
4	«Домашние животные»:	11	4	7
5	«Моя еда»:	7	3	4
6	«Время игр»:	4	1	3
		56	22	34

Содержание курса ПОУ**1. «Моя семья»:**

Здравствуй, английский!
Английские фамилии и имена.
Приветствие и знакомство. Числа 1-10.
Моя семья. Я люблю свою семью.

2. «Моя школа»:

Хорошего дня!
Школьный портфель.
Числительные от 6 до 10.
Весело в школе.
Школа в Британии и России. Закрепление языкового материала (игра).

3. «Моя комната»:

Давай смотреть телевизор.
Что у меня есть. Давайте играть!
Весело в школе.
Игры, игрушки Великобритании и России. Закрепление языкового материала (игра).

4. «Домашние животные»:

Любимцы няни.

Части тела.
 Модальный глагол «уметь».
 Весело в школе.
 Лондонский зоопарк.
 Закрепление языкового материала (игра)

5. «Моя еда»:

Что в твоей корзине?
 Я люблю сэндвичи!
 Морское побережье.
 Весело в школе.
 Угощения.
 Закрепление языкового материала (игра)

6. «Время игр»:

Время игр.
 Веселый финиш.

Календарно-тематическое планирование и содержание программы курса ПОУ

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика основных видов деятельности учащихся.
Моя семья					
1	Здравствуй, Английский! Англоговорящие страны.	2			Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2	Английские фамилии и имена.	2			Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками
3	Приветствие и знакомство.	2			Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.
4	Числа 1-10.	2			Извлечение необходимой информации из прослушанного
5	Моя семья	2			Формирование умения слушать и рассказывать о своих членах семьи.
6	Я люблю свою семью.	2			Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу
	Итого:	12			
Моя школа					
7	Хорошего дня!	2			Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками Формирование умения слушать и вступать в диалог.

8	Школьный портфель	2			Развитие доброжелательности и внимательности к людям.
9	Числительные 6-10	2			Освоение приемов логического запоминания информации.
10	Весело в школе	1			Формирование умения слушать и

					вступать в диалог.
11	Школа в Британии и в России.	2			Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странами народам. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой.
12	Настольная игра	1			Формирование умения слушать и вступать в диалог.
	Итого:		10 ч.		

Моя комната

13	Давай смотреть телевизор	2			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
14	Что у меня есть.	2			Извлечение необходимой информации из услышанного. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).
15	Давайте играть!	2			Развитие доброжелательности и внимательности к людям.
16	Весело в школе.	2			Извлечение необходимой информации из услышанного.
17	Игры, игрушки Великобритании и России.	2			Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странами народам. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой. Формирование мотивов достижения и социального признания.

18	Настольная игра	2			Выбор оптимальных форм поведения в классе
	Итого:		12 ч.		
Домашние животные					
19	Любимцы няни.	2			Умение выделить нравственный аспект поведения. Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру.
20	Части тела.	2			Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение работать с иллюстрацией

21	Модальный глагол «уметь»	2			Умение делать выводы. Формирование умения слушать и вступать в диалог.
22	Весело в школе.	2			Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование мотивов достижения социального признания.
23	Лондонский зоопарк.	2			Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим народам. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой. Формирование мотивов достижения и социального признания.
24	Игра «Мои любимые животные»	1			Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование мотивов достижения социального признания.
	Итого:	11			
Моя еда					
25	Что в твоей корзине?	1			Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру. Извлечение необходимой информации из услышанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.
26	Я люблю сэндвичи!	1			Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.

27	Морское побережье.	1			Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.
28	Весело в школе.	2			Формирование адекватной позитивной осознанной рифмовки.
29	Угощения.	1			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение извлечь информацию из прослушанного.
30	Игра «Моя любимая еда»	1			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
	Итого:	7			
Время игр					
31	Время игр.	1			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.
32	Веселый финиш.	1			Извлечение необходимой информации из услышанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.
33	Повторение.	2 ч.			
	Итого:	4 ч.			
<i>По программе:</i>			56 часов		

1. УМК "Family and Friends". Naomi Simmons, Oxford University Press, 2014. 2. Беловицкая, А. Английский язык с енотами-полиглотами / А. Беловицкая. - М.: АСТ, 2018. - 160 с. 46. Беловицкая, А. Английский язык с грамотными котами / А. Беловицкая. - М.: АСТ, 2018. - 128 с. 3. Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах / И. Бельская. - М.: Кузьма, Принтбук, 2018. - 128 с. 4. Державина, В.А. Английский язык для детей / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2018. - 208 с. 5. Малинина, А.А. Английский язык: грамматика для младших школьников / А.А. Малинина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 96 с. 6. Учебник «Английский в Фокусе “Starter”», авторы Быкова Н., Дули Дж., Пospelова М., Эванс В., “Просвещение” 2015г. 7. Рабочая тетрадь «Английский в Фокусе – “Starter”», авторы Быкова Н., Дули Дж., Пospelова М., Эванс В., “Просвещение”, 2015г. 8. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2014.	1. Малинина, А.А. Английский язык: тренажер для дошкольников: грамматика, диалоги / А.А. Малинина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 96 с. 2. Степанов, В.Ю. Английский язык. Лексика: памятка для начальной школы / В.Ю. Степанов. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 232 с. 3. Чимирис, Ю.В. Английский язык. Умный тренажер для начальной школы / Ю.В. Чимирис. - М.: Омега-Л, 2019. - 176 с. 4. Г.Д.Томахин. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: просвещение, 1993. Журналы: «Иностранные языки в школе». «Английский язык в школе». Приложение к газете «Первое сентября»: иностранные языки в школе. «Мозаика» приложение к «ИЯШ». Интернет-ресурсы: 1. Джоан Свон «Синбад Мореход» адаптированная книга для детей – 2 уровень. (Primary classic readers.) Изд. “English Language Teaching” 2010г. 2. Аудиодиск Джоан Свон «Синбад Мореход». Изд. “English Language Teaching” 2010г. 3. Джоан Свон «Златовласка и три медведя» адаптированная книга для детей – 2 уровень. (Primary classic readers.) Изд. “English Language Teaching” 2010г. 4. Аудиодиск Джоан Свон «Златовласка и три медведя». Изд. “English Language Teaching” 2010г. 5. Журналы «Английский язык» Изд. Дом «1 сентября» 2009-2010 гг. 6. Аудиодиск «Поем и учим английский» с интерактивным словарем. Изд. «КомТех» 2001 г. 7. Онлайн уроки английского языка [электронный ресурс] URL: https://www.duolingo.com/ 8. Family and Friends – [электронный ресурс] URL: https://elt.oup.com/student/familyandfriends/starter/stories?cc=ru&selLanguage=ru
---	---

	9. Онлайн викторины Kahoot [электронный ресурс] URL: https://kahoot.com/ 10. Видео и наглядные материалы Super Simple Learning [электронный ресурс] URL: https://supersimple.com/
--	--